

# پیک عصر

خبرنامه مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)

برگزاری جشن نوروز در مراکز وابسته به مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)

افتتاح مرکز توانبخشی ندای عصر (ویژه کودکان اتیستیک)

گسترش حوزه خدمت رسانی طرح ورزش ویژه معلولین ذهنی

برگزاری کارگاه آموزش مربی انیسم





پیک عصر

خبرنامه مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)  
سال دوم - شماره ۳ - بهار ۱۳۹۳  
صاحب امتیاز:  
موسسه توانبخشی ولیعصر (عج)

آدرس دفتر مرکزی:  
تهران - بزرگراه حقانی - بعد از چهار راه  
جهان کودک - پلاک ۱۴

تلفن: ۵-۸۷۷۳۱۰۲  
نمبر: ۸۷۷۳۱۰۶  
ایمیل: pr@vrf.ir  
سایت: www.vrf.ir

پیامبر اکرم ( صلی الله علیه و آله و سلم ) :  
برترین امر تبه ايمان آن است که بدانی هر کجا باشی خدا با تو است.  
نهج الفصاحه - صفحه : ۲۲۹

- ۲ سخن اول.....
- ۳ برگزاری جشن نوروز مراکز.....
- ۳ برگزاری کارگاه آموزش مرجی اتیسم.....
- ۴ اردوی مرکز نوید عصر در اردوگاه شهید چمران.....
- ۴ نمایشگاه تولیدات مرکز ارمغان عصر.....
- ۵ لحظه ای درنگ.....
- ۷ معرفی مراکز : مرکز خدای عصر.....
- ۹ نمونه های موفق درمانی.....
- ۱۰ خدمات اجتماعی.....
- ۱۱ معرفی خدمات.....

دست در دست هم

شتاب دنیای امروز در توسعه فناوری های نوین، بیش از پیش امکان برقراری ارتباط با انسان های مختلف و آگاهی یافتن از بیماری ها و به دنبال آن معلولیت ها را فراهم آورده است، به همین رو و با توجه به عقبه فرهنگی غنی کشورمان جای تعجب است که چرا حضور یک فرد معلول در جامعه هنوز با نگاه های بعضا آزار دهنده، پرسشگرانه و نامانوس همراه است و هنوز با چالش های عمده فرهنگی در این زمینه روبرو هستیم.

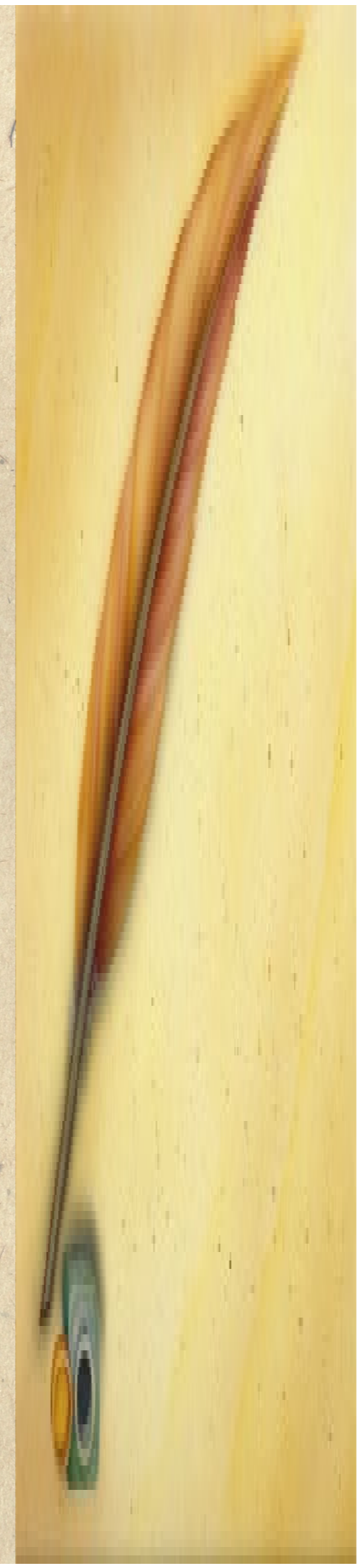
چه چیزی برای یک مادر دردناک تر از آن است که وقتی فردی با فرزند معلولش روبرو می شود سربرگرداند، بترسد و یا تمسخر کند و چه چیزی عذاب آور تر برای پدری که دیگران چنان به نوجوان دلنندش خیره شوند و نوعی رفتار کنند که گویی موجود عجیبی را تماشا می کنند.

بارها و بارها از زبان والدین کودکان معلول شنیده ایم که با وجود مشکلات جسمی و ذهنی فرزند خود به یک ثبات روحی رسیده و این آرامش را با برخورد های نا به جا و پرسش های عجیب افراد در مکان ها عمومی از دست می دهند و لحظات سختی را برای آنها به همراه دارد.

از منظر دینی نیز اسلام، انسانی ترین سفارش ها را به مسلمین دارد مانند اینکه پیامبر اعظم فرمودند « به دردمندان و معلولین و جذامیان زیاد نگاه نکنید زیرا نگاه طولانی شما آنانرا اندوهناک می نماید.»

بنابراین با این پشتوانه دینی نیز انتظارات فراتر می رود. موسسه توانبخشی ولیعصر(عج) اعتقاد راسخ دارد که فرایند توانبخشی محقق نمی گردد مگر با ورود و مشارکت کامل افراد معلول در جامعه و تا زمانی که فرد معلول و خانواده او در ورود به عرصه های اجتماعی احساس نگرانی و ترس از برخورد و نگاه سایر افراد داشته باشند اعتماد به نفس خود را از دست داده و گوشه نشینی را ترجیح می دهند. بنابراین همگی دست در دست یکدیگر برای عادی سازی حضور معلولین و ساختن فرهنگ پذیرای معلول باید تلاش نماییم مطمئنا مشارکت معلولین در اجتماع با چالش های دیگری نیز مانند مناسب سازی محیط شهری روبرو است لیکن هر یک از افراد جامعه با تغییر نوع نگاه خود به این افراد می توانند قدم هایی برای حمایت هر چه بیشتر بردارند و نقش شهروندی خود را ایفا نمایند.

شیوا دلیریان  
مسئول اداره مددکاری



مؤسسه در قاب خبر

مؤسسه در قاب خبر

## برگزاری جشن نوروز در مراکز وابسته به مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)



بهار فصل رویش سبزه‌ها و شکوفه‌هاست. بهار یادآور انتظار پائیز است. بهار نتیجه رنج زمستان است. بهار دمیدن روح حیات در کالبد طبیعت و فروردین فصل جریان خون است در شاه‌رگ هستی سال به پایان خود نزدیک می‌شود، روزها، ماه‌ها در پی هم می‌گذرند و سالها از راه می‌رسند و این قصه که نامش زندگی است، همچنان ادامه دارد.

نوروز فرصتی است برای لبخند، فرصتی است برای شادی، فرصتی است برای فراموش کردن غصه‌ها، نوروز بهانه‌ای شد تا مراکز توانبخشی مؤسسه، لحظاتی جدای از محیط خدمت‌رسانی معمول، لبخند شادی را بر لبان توانخواهان دوست داشتنی خود بنشانند.

کودکان کم توان ذهنی نیز حق دارند از زیباییهای بهار لذت ببرند. تصور نادرست عموم بر این است که کودکان کم توان ذهنی، توانایی درک زیباییها را ندارند، اما اینطور نیست. آنها هم عید را می‌فهمند و سبزه و سمنو و هفت سین و همه زیباییهای بهار را؛ اما با دیدی متفاوت. لذا مراکز مؤسسه توانبخشی ولیعصر نزدیکیهایی بهار تصمیم گرفتند نوروز را با این بچه‌ها جشن بگیرند.

## اردوگاه شهید چمران میزبان فرشتگان زمینی مرکز نوید عصر



خوب زندگی کردن مهارتهایی نیاز دارد و عمده‌ترین مهارت‌های لازم برای زندگی خوب، مراودت و برقراری ارتباط با انسان‌ها است. تمرین همین مهارت‌ها، یعنی به‌وجود آوردن رفتارهای مناسب برای بهتر زندگی کردن. انسان برای زندگی کردن و درک بهتر آن، نیاز به کسب مهارتهایی دارد که تنها با بودن و حضور در گروه و جمع است که به آن نایل می‌شود. کودکان معلول نیز با وجود ناتوانی‌هایی که دارند، برای زندگی کردن، نیازمند این مهارت‌ها و ارتباطات هستند. لذا خانواده این کودکان، علاوه بر فراهم کردن زمینه درمان در مراکز توانبخشی، با حضور در برنامه‌های اجتماعی از همان دوران کودکی فرزندشان، باید زمینه حضور اجتماعی آنها را فراهم آورند. در همین راستا مراکز وابسته به مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) به مناسبت‌های مختلف و در برنامه‌های زمانبندی گوناگون با برگزاری اردوها و برنامه‌های تفریحی - آموزشی زمینه تغییر نگرش جامعه به مددجویان را فراهم می‌آورد.

در همین راستا اردوی نیم‌روزه تفریحی - آموزشی مرکز جامع توانبخشی نوید عصر با حضور مددجویان بخش روزانه این مرکز، مادران و مربیان ایشان؛ روز دوشنبه سوم تیرماه در محل اردوگاه شهید چمران تهران با هدف بهبود روحیه مددجویان و ایجاد ارتباطات بیشتر بین خانواده‌ها برگزار شد.

گزارش کامل در: [www.vrf.ir](http://www.vrf.ir)

## برگزاری کارگاه آموزش مربی ایتسم در مرکز ایتسم ندای عصر



پس از شروع کار مرکز ایتسم ندای عصر در تهران و استقبال خانواده‌های کودکان ایتستیک از خدمات این مرکز، مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) بر آن شد خدمات این مرکز را به کلیه مراکز جامع توانبخشی وابسته به مؤسسه تعمیم دهد. در این راستا، کارگاه آموزشی با هدف آموزش مربیان ایتسم و بسط و گسترش خدمات ویژه کودکان ایتستیک به مدت دو هفته در اردیبهشت ماه در مرکز ایتسم ندای عصر اجرا شد. ۸ نفر از کارشناسان روانشناسی کودکان استثنایی مراکز نگین عصر مشهد، نگار عصر کاشان، فروغ عصر شیراز و نوید عصر تهران جهت آموزش رویکردهای درمانی - توانبخشی ایتسم، در این کارگاه که توسط، جناب آقای قنادزاده، مدیر مرکز ندای عصر و فارغ‌التحصیل کارشناسی ارشد ایتسم از دانشگاه انگلستان برگزار شده است.

گزارش کامل این کارگاه در: [www.vrf.ir](http://www.vrf.ir)

## نمایشگاه تولیدات مرکز حرفه‌آموزی ارمغان عصر

## در دهکده سلامت دریاچه خلیج فارس

محصولات مرکز حرفه‌آموزی ارمغان عصر در نمایشگاه دهکده سلامت که به مناسبت هفته سلامت در حاشیه دریاچه خلیج فارس پارک چیتگر برگزار شده بود، به مدت یک هفته عرضه شد و مورد استقبال بازدیدکنندگان قرار گرفت.

تولیدات مرکز توانبخشی و حرفه‌آموزی ارمغان عصر در نمایشگاه‌های مختلف با هدف نمایش توانمندیهای مددجویان مرکز و تغییر نگرش جامعه به این عزیزان عرضه می‌شود. لذا با توجه به اینکه برای اولین بار بود که مجموعه دریاچه شهدای خلیج فارس، میزبان غرفه‌های متعدد با فعالیت مرتبط با سلامت در قالب دهکده سلامت شده بود و با توجه به موقعیت گردشگری این دریاچه و بازدیدهایی که در مدت زمان برپایی نمایشگاه برگزار می‌شد، محصولات مددجویان جهت تحقق اهداف مذکور در غرفه‌ای که به مراکز حمایت از معلولین ذهنی اختصاص داده شده بود، عرضه شد و مورد استقبال بازدیدکنندگان قرار گرفت.



بهار ...

زمین سردش بود، زیرا ایمانش را از دست داده بود ؛ نه دانه ای از دلش سر در می آورد و نه پرنده ای روی شانه هایش آواز می خواند. قلبش از ناامیدی یخ زده بود و دستهایش در انجماد تردید مانده بود. خدا به زمین گفت: عزیزم ایمان بیاور تا دوباره گرم شوی. اما زمین شک کرده بود، به آفتاب شک کرده بود، به درخت شک کرده بود، به پرنده شک کرده بود.

خدا گفت: به یاد می آوری ایمان سال پیشت چگونه به پختگی رسید؟ تو داغ و پر شور بودی و تابستان شد، و شور و شوق به بار نشست و کم کم از آن شوق و بلوغ به معرفت رسیدی، نام آن معرفت را پاییز گذاشتیم. اما...

من به تو گفتم که از پس هر معرفتی، معرفت دیگری است، و پرسیدمت که آیا می خواهی تا ابد به این معرفت بسنده کنی؟

تو اما بی قرار معرفتی دیگر بودی. و آنگاه به یادت آوردم که هر معرفت دیگر در پی هزار رنج

دیگر است. و تو برای معرفتی نو به ایمانی نو محتاجی. اما میان معرفت نو و ایمان نو، فاصله ای تلخ و سرد است که نامش زمستان است. فاصله ای که در آن باید خلوت و تأمل و تدبیر را به تجربه بنشیننی، صبوری و سکوت و سنگینی را. و تو پذیرفتی.

اما حال وقت آن است که از زمستان خود به در آیی و دوباره ایمان بیاوری و آنچه را از زمستان آموختی در ایمان تازه ات به کاربری. زیرا که ماندن در این سکوت و سنگینی رسم ایمان نیست، ایمان شکفتگی و شور و شادمانی است. ایمان زندگی است. پس ایمان بیاور، ای زمین عزیز!

و زمین ایمان آورد و جهان گرم شد. زمین ایمان آورد و جهان سبز شد. زمین ایمان آورد و جهان به شور و شکفتگی و شادمانی رسید.

نام ایمان تازه زمین، بهار بود.

### مرکز توانبخشی ویژه کودکان اتیسم (ندای عصر)



با توجه به آمار بالای کودکان مبتلا به اتیسم در سالهای اخیر و کاستیهایی که در زمینه آموزش و توانبخشی این اختلال وجود دارد، مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) جهت بررسی ریشه ای اختلال طیف اتیسم و فراگرفتن روشهای درمان و توانبخشی این اختلال تا آنجایی که پیشرفت علم اجازه می دهد، در سال ۱۳۸۹ اقدام به اعزام کارشناس به انگلستان جهت اخذ مدرک کارشناسی ارشد آموزش کودکان اتیسم برای اولین بار در کشور نموده است. در همین رابطه مرکز تخصصی اتیسم ندای عصر در حال فعالیت است و بخش آموزش ویژه کودکان اتیستیک در کلیه مراکز وابسته به مؤسسه دایر می باشد.

### تعریف و میزان شیوع اتیسم؟

بر اساس تعریف انجمن روانپزشکی آمریکا (APA)، اتیسم یک اختلال عصبی - تکاملی است که با آسیب در مهارتهای ارتباطی - اجتماعی و وجود رفتارهای تکراری و محدود شناخته می شود. در واقع کودکان مبتلا به اتیسم در ارتباط کلامی و غیر کلامی، تعاملات اجتماعی و فعالیتهای مربوط به بازی مشکل دارند. اتیسم با یک طیف گسترده معرفی می شود. بر طبق آمار منتشر شده در سال ۲۰۱۴، از هر ۶۵ کودک متولد شده یک نفر مبتلا به اتیسم است. همچنین احتمال بروز اتیسم در پسران ۴ برابر دختران است. لذا تشخیص زودهنگام اتیسم در درمان و بهبود وضعیت کودک بسیار مؤثر است.

### ضرورت تشخیص زود هنگام اتیسم:

تحقیقات نشان داده است که تشخیص زودهنگام اتیسم در درمان و بهبود وضعیت کودک بسیار مؤثر است. ضروری است این تشخیص با استفاده از نیروهای متخصص و مجرب و تستهای معتبر تشخیصی انجام شود تا بر اساس نتایج بدست آمده بتوان برنامه های ویژه هر کودک را طراحی نمود. مداخلات زودهنگام و مؤثر نیازمند استفاده از یک ساختار منسجم و جامع است که در آن کودک به صورت دوره ای با استفاده از تستهای معتبر مورد ارزیابی قرار می گیرد. بر اساس یافته های حاصل از ارزیابی، اهداف درمانی ویژه در قالب برنامه های آموزشی، حرکتی، گفتاری، ارتباطی و تکمیلی خاص، استفاده از نرم افزارها و تکنولوژیهای نوین، بازیهای انفرادی و گروهی و اتاقهای چند حسی که برای کودکان با نیازهای خاص طراحی شده است، پیگیری می گردد. در این میان توجه به نقش محوری خانواده در روند توانبخشی می بایست به عنوان یک اصل مؤثر مورد توجه قرار گیرد.

### تشخیص اتیسم:

ارزیابی های تشخیصی برای تشخیص اتیسم در کودکان، عموماً مبتنی بر دو شیوه اصلی هستند:

- ۱- مصاحبه با خانواده
- ۲- مشاهده ویژگیهای ارتباطی و رفتاری کودک (Pretzel & Cox, ۲۰۰۸)

بر اساس این دو شیوه، تستهای تشخیصی مختلفی منتشر شده است. یکی از تستهای تشخیصی معتبری که مبتنی بر مصاحبه با خانواده است، تست SCQ نام دارد. این تست در سال ۲۰۰۳ میلادی (۱۳۸۱) منتشر شده است و تلاش می کند تا با انجام مصاحبه با والدین کودک و پرسیدن سؤالاتی که مجموعاً ۱۰ دقیقه طول می کشد، معیارهای لازم برای تشخیص اتیسم را در کودک شناسایی کند. تست دیگری که مبتنی بر مشاهده ویژگیهای ارتباطی و رفتاری کودک است، تست ADOS-2 نام دارد که دومین و جدیدترین نسخه آن در ماه May سال ۲۰۱۲ میلادی (اوایل سال ۱۳۹۱) منتشر شده است. انجام این تست توسط کارشناسی امکان پذیر است که زیر نظر مراکز مورد تأیید طراحان تست، دوره آموزشی فشرده آن را گذرانده و مدرک معتبر بین المللی را دریافت کرده باشند. نسخه جدید تست ADOS، که آن را ADOS-2 می نامند، یک ویژگی کاملاً جدید و متفاوت با نسخه قدیمی آن دارد. نسخه جدید این تست می تواند کودکانی را که ممکن است در آینده مبتلا به اتیسم باشند را در سن ۱۲ تا ۳۰ ماهگی ارزیابی کند و سطح نگرانی برای ابتلا به اتیسم را به خانواده یا پزشکان کودک گزارش دهد. بنابراین در مورد این دسته از کودکان می توان اقدامات درمانی را زودتر از موعد شروع کرد.

با انجام تستهای SCQ و ADOS-2 در واقع هر دو شیوه اصلی تشخیص اتیسم در نظر گرفته می شود و بنابراین نتیجه تشخیصی ای که با استفاده از چند تست مختلف به دست آید، قابل اعتمادتر و قابل استنادتر خواهد بود. (Cunningham, ۲۰۱۲).  
مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) اکنون مجموعه ای از تست های تشخیصی اتیسم شامل تست GARS، تست SCQ (که سال ۲۰۰۳ منتشر شده است) و نسخه جدید تست ADOS-2 را برای اولین بار در ایران در اختیار دارد. همچنین این مؤسسه نیروی متخصصی را در اختیار دارد که با هزینه ی مؤسسه در مراکز بین المللی (مورد تأیید طراحان تست) دوره لازم برای اجرای تست را دیده است و مدرک بین المللی دریافت کرده است.



### روشهای درمان اتیسم:

شورای تحقیقات ملی آمریکا در سال ۲۰۰۱ گزارشی را منتشر کرد که بر اساس آن کلیه روشهای درمانی در مورد کودکان اتیسم در قالب چهار رویکرد اصلی طبقه بندی می شوند:

- ۱- رویکردهای ارتباطی و رفتاری
- ۲- رویکردهای تغذیه ای (شامل رژیم غذایی مخصوص، رژیم درمانی و ...)
- ۳- رویکردهای پزشکی (شامل تجویز دارو وسایر اقدامات پزشکی)
- ۴- رویکردهای تکمیلی - جایگزینی

از بین این رویکردها، موارد ۲ و ۳ (رویکردهای تغذیه ای و پزشکی) تا حد زیادی در اختیار متخصصین تغذیه، پزشکان عمومی و متخصص است. موارد اول و چهارم یعنی رویکردهای ارتباطی - رفتاری و رویکردهای تکمیلی - جایگزینی جزء مواردی هستند که در سیستم آموزش و توانبخشی کودکان اتیستیک به کار می رود.

با توجه به اینکه در فرایند آموزش و توانبخشی، فقط می توان بر روی رویکردهای اول و چهارم متمرکز شد، در مرکز اتیسم ندای عصر برای اولین بار ترکیبی از رویکردهای شماره ۱ و ۴، با استفاده از جدیدترین ابزارها، شیوه ها و منابع علمی به کودکان اتیستیک ارائه می شود.

### خدمات مرکز اتیسم ندای عصر:

- تشخیص و ارزیابی کودکان اتیستیک با استفاده از تستهای تشخیص جدید و به روز دنیا متناسب با سن کودک؛
- انجام مداخلات درمانی بصورت ساعتی و روزانه با بهره گیری از رویکردهای مختلف آموزشی، حرکتی، گفتاری، ارتباطی و تکمیلی؛
- اجرای برنامه های درمانی متناسب با نیاز کودک، با بهره گیری از شیوه های مختلف توانبخشی در بخشهای کاردرمانی، گفتار درمانی و روانشناسی؛
- بهره گیری از امکانات، ابزارها و وسایل خاص بمنظور بهبود مهارتهای حرکتی، گفتاری، ارتباطی، شناختی، اجتماعی و خودیاری کودکان اتیستیک؛
- اجرای برنامه های آموزشی ویژه اعضای خانواده کودکان اتیستیک بمنظور ارتقاء سطح دانش

## گپ و گفت دوستانه با مادر حنانه

( کودک اتیستیک که توانست به مدرسه عادی راه یابد ... )

حنانه دو و نیم ساله بود که یک روز به صورت اتفاقی یکی از اقوام گفت وقتی صدایش می شنیدم با ما چشم به چشم نمی شه. وقتی کمی دقیق تر شدم دیدم که مثل بچه های هم سن و سالش چهره ها را تشخیص نمی ده، بیش از حد به اجسام چرخنده نگاه می کنه و توجه کمتری به اطرافش داره. او را پیش دکترای زیادی بردم که به من گفتند یا اختلال مغزی است یا اختلال شنیداری. تا اینکه ۳ ساله بود که او را به یک مرکز توانبخشی بردم و آنجا تحت کاردرمانی و گفتار درمانی قرار گرفت. با توجه به اینکه خیلی بی تاب می کرد و کل زمان درمان را گریه می کرد ناچار به قطع روند درمان شدم. اما خودم در منزل رنگها، اشیا و اعداد را به حنانه آموزش می دادم. با اینکه چند کلینیک به من گفتند که دخترم تو طیف اتیسم نیست، اما من بازم متوجه تفاوت او با بچه های هم سن و سالش می شدم...

حنانه به مرحله پیش دبستانی رسید که تصمیم گرفتم او را در یک مدرسه عادی ثبت نام کنم. حنانه کل مدت زمان آموزش را گریه می کرد به طوری که کاملاً غیر قابل کنترل شده بود. مدیر مدرسه به من گفت که گریه مداوم یکی از علائم اتیسم است. من دخترم را به مرکز اتیسم ندای عصر که به تازگی افتتاح شده بود بردم. در آنجا با انجام تستهای ارزیابی، تشخیص داده شد که حنانه در طیف اتیسم قرار دارد. ابتدا از خدمت ABA مرکز استفاده کرد. باعث شد که اضطراب حنانه کم تر شود. یکی از ویژگیهای این مرکز این بود که حنانه در قالب بازی از من جدا شد، در صورتی که در پیش دبستانی سعی داشتند حنانه

با تنبیه از من جدا بشه و این تأثیر خیلی بدی روی روحیه حنانه گذاشته به نحوی که هر وقت از نزدیک آن پیش دبستانی رد می شیم، اسم مربی اش را به زبان می آورد و با گریه نمی خواد به آنجا برگردد. اما در مرکز ندای عصر، حنانه پس از چند جلسه به راحتی از من جدا شد و در قالب بخش روزانه تحت آموزش قرار گرفت. بعد از گذشت مدتی از آموزش، کم کم متوجه تغییرات حنانه شدم. اعضای خانواده و فامیل نیز کم کم این تغییر را حس کردند. مهارتهای اجتماعی او به مرور بهتر می شد، واحدهای شمارش را یادگرفته بود (موردی که من خیلی سعی کرده بودم به او یاد بدم اما نمی شد)، به راحتی پشت میز می نشست، بند کفشش را می بست، لباسهاش را می تونست خودش بپوشه، نقاشی می کرد و ...

من هم از مریبان مرکز یاد گرفتم که از هر فرصتی برای آموزش مهارتهای زندگی به حنانه استفاده کنم. مثلاً در چیدن میز، اینکه که ۵ تا قاشق بشماره روی میز بگذاره و ... روز سنجش به مدرسه حنانه بود. خیلی اضطراب داشتم، از طرفی هم مطمئن بودم که فرزندم این قابلیت را داره که به مدرسه عادی بره. دو نفر او را مورد سنجش قرار دادند. به گفته مریبان حنانه فقط کمی خجالتی است اما توانسته بود سوالات را به خوبی پاسخ بده. من خیلی خوشحال بودم اما برای اینکه حنانه در دوران مدرسه هم از روند آموزش تخصصی دور نشه، به توصیه مدیر مرکز ندای عصر او را در دور های آموزش گروهی

اتیسم، ثبت نام کردم.

حنانه توانست با یک ارزیابی تخصصی درست، برنامه ریزی آموزشی دقیق تحت نظارت کارشناسان متخصص به درجه ای از موفقیت برسد. من خیلی دوست دارم به همه مردم و در درجه اول اطرافیان خودم بگم که مشکل اساسی کودکان اتیستیک، مشکلات ارتباطی است. با صبر، حوصله و آموختن نحوه صحیح ارتباط برقرار کردن با این کودکان، می توان به ارتقای سطح مهارتهای آنها بسیار کمک کرد.

ای کاش همانند مدارس عادی، مدارسی نیز ویژه کودکان اتیستیک راه اندازی شود، تا این کودکان علاوه بر خدمات عادی آموزشی از خدمات تخصصی نیز بهره مند شوند و در این صورت خانواده ها اطمینان بیشتری از آینده فرزندشان داشته باشند. در همین لحظه، حنانه وارد اتاق شد و با گفتن سلام - جمله ای که قبل از آن به راحتی به زبان نمی آورد - گل لبخند را بر لبان مادرش نشانده...

### بیشتر بدانیم :

- بر اساس آمار سال ۲۰۱۴، میزان شیوع اتیسم ۱ در ۶۸ نفر است و در پسران ۴ برابر دختران است.

- بدون حضور خانواده در فرایند آموزش و درمان کودک اتیسم، روشهای درمانی یا آموزشی مورد نظر تأثیر لازم را نخواهند داشت.

- تحقیقات نشان داده است که تشخیص زودهنگام اتیسم در درمان و بهبود وضعیت کودک بسیار مؤثر است.

### طرح ورزش همگانی مؤسسه به شهرهای یزد و کاشان رسید...

با توجه به اهمیت و ضرورت توجه به ورزش کودکان، نوجوانان و جوانان کم توان ذهنی و با نظر به استقبال این عزیزان از طرح ورزش همگانی (ویژه کم توانان ذهنی)، مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) بر آن شد در آستانه هشتمین سال اجرای طرح ورزش، جهت بهرمندی مددجویان بیشتری از خدمات این طرح، علاوه بر شهرهای تهران و مشهد، شهرهای کاشان و یزد را نیز به گستره خدمات این طرح بیفزاید. این طرح به صورت رایگان اجرا می شود و امید است شاهد گسترش خدمات آن بیش از پیش باشیم ...



### گزارش تصویری طرح ورزش :





بنیاده تخصصی و تخصصی (انجمن)

## تورهای آموزشی ویژه کودکان کم توان ذهنی

## برودش مهارت‌های پایه - آمادگی پیش از تحصیل



آمادگی کودکان کم توان ذهنی از جمله اولویت‌ها می‌باشد. باید دانست که دانسته‌ها و مستویان لازم برای یادگیری و آموزش در مراحل بعدی زندگی را تأمین می‌کند. بنابراین برنامه آموزشی ویژه کودکان کم توان ذهنی با هدف توانمندسازی، ترویج اعتماد و پرورش حس اعتماد در دانش‌آموزان کم توان ذهنی گروه‌های کودکان متخصصین است. برنامه‌های تحصیلی متفاوت از بقیه‌ها می‌تواند متفاوت از بقیه‌ها باشد. این امر و توانمندی‌ها، مشکلات یادگیری بزرگ کودکان کم توان را مورد بررسی و کشف قرار می‌دهند. یکی از متخصصین اصلی در زمینه مهارت و قبول کودکان کم توان برنامه آموزشی متفاوت با بقیه کودکان کم توان می‌باشد. این برنامه توانمندی کودکان کم توان را در زمینه مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های تحصیلی متخصصین را زیر در برنامه قرار می‌دهد.

از این دوره هدف اصلی به دست آوردن و به دست آوردن مشکلات کودکان کم توان می‌باشد. کودکان کم توان مشکلات رفتاری دارند. در حال حاضر در کشور آموزش لازم برای ورود به مدرسه و اجتماع را پیدا کنند. کودکان کم توان مشکلات زیادی دارند. این مشکلات را می‌تواند که اولویت‌ها را در برنامه آموزشی قرار دهد.

### اهداف این دوره‌های آموزشی :

- تقویت و بهبود مهارت‌های اجتماعی و رفتاری کودکان
- آموزش مهارت‌ها
- تقویت مهارت‌های اجتماعی و رفتاری کودکان

- تقویت و بهبود مهارت‌های اجتماعی و رفتاری کودکان
- تقویت و بهبود مهارت‌های اجتماعی و رفتاری کودکان
- تقویت و بهبود مهارت‌های اجتماعی و رفتاری کودکان
- تقویت و بهبود مهارت‌های اجتماعی و رفتاری کودکان



### ویژگی‌های این دوره‌های آموزشی :

این دوره‌ها هماهنگ با برنامه آموزشی برگزار می‌شوند. این دوره‌ها با اولویت‌ها و نیازهای دانش‌آموزان کم توان طراحی شده است. برنامه آموزشی شامل آموزش ویژه کودکان کم توان در زمینه‌های اجتماعی و رفتاری می‌باشد. و بهبود مهارت‌ها با هدف به دست آوردن و به دست آوردن مشکلات رفتاری کودکان کم توان را در برنامه آموزشی قرار می‌دهد. یکی از متخصصین اصلی در زمینه مهارت و قبول کودکان کم توان برنامه آموزشی متفاوت با بقیه کودکان کم توان می‌باشد. این برنامه توانمندی کودکان کم توان را در زمینه مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های تحصیلی متخصصین را زیر در برنامه قرار می‌دهد.

### برنامه‌های این دوره‌های آموزشی :

این دوره‌ها با هدف به دست آوردن و به دست آوردن مشکلات رفتاری کودکان کم توان طراحی شده است. این دوره‌ها با اولویت‌ها و نیازهای دانش‌آموزان کم توان طراحی شده است. این دوره‌ها با هدف به دست آوردن و به دست آوردن مشکلات رفتاری کودکان کم توان را در برنامه آموزشی قرار می‌دهد.



### نقش والدین در آموزش خدمات این دوره :

آموزش توانمندی‌های کودکان کم توان ذهنی و کاهش میزان وابستگی آنها به والدین بزرگسالان یکی از اهداف اصلی این دوره است. آموزش گروهی است. نقش والدین و مادران در آماده کردن محیطی که در آن کودکان کم توان می‌توانند مهارت‌های جدید را بیاموزند، مهم است. والدین باید به کودکان کم توان در زمینه‌های اجتماعی و رفتاری آموزش بدهند. والدین باید به کودکان کم توان در زمینه‌های اجتماعی و رفتاری آموزش بدهند. والدین باید به کودکان کم توان در زمینه‌های اجتماعی و رفتاری آموزش بدهند.

به از این دوره هدف اصلی به دست آوردن و به دست آوردن مشکلات رفتاری کودکان کم توان طراحی شده است. این دوره‌ها با اولویت‌ها و نیازهای دانش‌آموزان کم توان طراحی شده است.

جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانید با مراکز از آدرس: بنیاده تخصصی و تخصصی (انجمن) تماس بگیرید.