

سال دوم - شماره چهارم - تابستان ۱۳۹۳-۱۲ صفحه

پیک عصر

خبرنامه مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)

* معرفی مرکز جامع توانبخشی نوید عصر

* تابستانی دیگر، روزنه امیدی دیگر

* تشکیل اولین گروه توانمندسازی اجتماع محور

* با اختلالات یادگیری بیشتر آشنا شویم ...



امام سجاد (علیه السلام) :

هر وقت کسی از یک سو سرزنشت کند آنگاه به سمت دیگری آمده
و عذر بخواهد، عذرش را بپذیر.

بحار الانوار - جلد ۷۸ - صفحه ۱۴۱



پیک عصر

خبرنامه مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)

سال دوم - شماره ۴ - تابستان ۱۳۹۳

صاحب امتیاز :

موسسه توانبخشی ولیعصر (عج)

آدرس دفتر مرکزی :

تهران - بزرگراه حقانی - بعد از چهار راه
جهان کودک - پلاک ۱۴

تلفن : ۵-۸۸۷۳۱۰۲

نمبر : ۸۸۷۳۱۰۶

ایمیل : pr@vrf.ir

سایت : www.vrf.ir

- سخن اول ۲
- تابستانی دیگر. روزنه امیدی دیگر ۳
- اجرای ورزش بوجیا در مدرسه امام علی ۴
- تشکیل اولین گروه توانمندسازی اجتماع محور..... ۴
- لحظه ای درنگ ۵
- معرفی ۷
- معرفی خدمات : اختلالات یادگیری..... ۹
- گزارش پیشرفت مددجو ۱۰

نقش والدین در رشد استعداد های کودکان دارای اختلالات ذهنی و جسمی :

اگر آموزش برای کودکان دارای اختلالات ذهنی و جسمی از همان دوران کودکی آغاز شود باعث پیشرفت شرایط ذهنی - جسمی آنها می شود. معمولاً انجام بسیاری از اعمال توسط این کودکان در مقایسه با کودکان عادی، دارای تأخیر است. ولی با اجرای برنامه های توانبخشی، این تأخیر به حداقل می رسد و این کودکان در مراکز توانبخشی تجارب آموزشی مفیدی را می توانند به دست آورند. اگرچه خدمات درمانی و توانبخشی و مداخلات زود هنگام این مراکز از بدو تولد کودک تأثیر فراوانی در رشد ذهنی کودک و بهبود شرایط فردی و اجتماعی آنها در آینده خواهد داشت، اما نباید نقشی که خانواده می تواند در کنار این خدمات تخصصی، در جهت بهبود شرایط کودک انجام دهد را به فراموشی سپرد.

- بسیاری از متخصصان حوزه توانبخشی بر این باورند که حضور فعال خانواده از آغاز احراز معلولیت در کنار فعالیتهای و خدمات مراکز توانبخشی، نقش مهمی در ارتقای سطح مهارتهای فردی و اجتماعی کودک و رسیدن به سطح مطلوب توانمندیهای او در آینده دارد. لذا شکوفا شدن استعدادهای این کودکان نیازمند همکاری مراکز توانبخشی و والدین است. بنابراین وابستگی والدین به مراکز درمانی و سپردن کلیه مسئولیتهای تربیتی و آموزشی فرزندشان به این مراکز، نخواهد توانست تمامی استعدادهای کودک و توانمندیهای بالقوه او را به فعل برساند.

- در واقع والدین این کودکان باید توجه داشتند که خانواده اولین و مهمترین نهادی است که استعدادهای کودک در آن شکوفا می شود. علی الخصوص این کودکان که وابستگی عاطفی آنها به والدین و اعضای خانواده شان بیشتر از سایر بچه ها است. لذا خانواده ها باید آموزشهایی را که در مراکز توانبخشی ارائه می شود، در محیط گرم خانه و در شرایطی سرشار از عاطفه و محبت، با فرزند خود تکرار نمایند، در کلاسهای آموزشی و مشاوره که این مراکز برای آموزش خانواده ها جهت نحوه رفتار با فرزندشان، مناسب سازی محیط زندگی و ... برگزار می کنند حضور فعال داشته باشند و نقش خانواده را به عنوان مهمترین جایگاه در شکوفا شدن استعدادهای بالقوه فرزندشان باور کند.

- به طور کلی با استفاده از خدمات توانبخشی تنها برخی از استعدادهای این کودکان شناسایی می شود در صورتی که مطلوب والدین رسیدن به رشد همه جانبه کودک است و این امر بدون فعالیت بی وقفه و هدفمند خانواده در راستای شناخت استعدادهای نهفته کودک در محیط خانه و تلاش برای آموزش مهارتهای فردی و اجتماعی با توجه به شناختی که از توانمندیهای فرزندش دارد در کنار استفاده از خدمات توانبخشی، امکان پذیر نخواهد بود.

- والدین باید این واقعیت را بپذیرند که فرزند معلول ذهنی یا جسمی آنها نمی تواند همانند کودکان عادی هم سن و سال خودش رفتار کند یا بیاموزد؛ اما با صبر، تلاش و در اختصاص قرار دادن وقت مناسب برای آموزش و تربیت فرزندشان در خانه و استفاده از خدمات مراکز توانبخشی و درمانی خواهند توانست شاهد رشد و پیشرفت فرزندشان باشند. البته بدیهی است که این امر با توجه به محدودیتهای و اختلالاتی که کودک درگیر آن است متفاوت است مثلاً میزان توانمندیهای بالقوه فردی که اختلالات ذهنی و جسمی شدید دارد با فردی که تنها از مشکلات جسمی رنج می برد تفاوت دارد اما تجربه و علم ثابت کرده است که در هر سطحی از معلولیت، خانواده مهمترین نقش را در پرورش استعدادهای نهفته کودک دارد.



مؤسسه در قاب خبر

مؤسسه در قاب خبر

تابستانی دیگر، روزنه امیدی دیگر



تابستان فرصتی است برای فراغت دانش آموزان از برنامه های معمول آموزشی خود که می توانند با استفاده از این فرصت به فعالیت های لذت بخش، شاد و هدفمند مشغول شوند و البته این زمان در اختیار کودکان کم توان ذهنی نیز قرار دارد و باید برای بهره برداری هرچه بیشتر ایشان از تعطیلات خود برنامه ریزی صورت پذیرد و نباید تنها به دلیل وضعیت ذهنی، این کودکان و نوجوانان مجبور به ماندن در منزل در ایام تابستان باشند. در همین راستا برنامه تابستانی روزنه امید در مرکز ارمغان عصر آغاز به کار نمود. این برنامه شامل آموزش مهارت های خودیاری و موسیقی می باشد که روزهای پنج شنبه در ساعت ۱۳-۳۰/۸ و از تاریخ ۲۹/۳/۱۳۹۳ در این مرکز ویژه کودکان کم توان ذهنی ۲۵-۱۰ سال اجرا می گردد. این برنامه در دو بخش مجزای دختران و پسران دایر می باشد.

در بخش آموزش مهارت های خودیاری فعالیت هایی چون پخت غذاهای ساده، بستن بند کفش، چیدن میز و... آموزش داده می شود و در بخش آموزش موسیقی نیز با آموزش مهارت های ساده و پایه در خدمت مددجویان عزیز می باشیم.

لازم به ذکر است این سومین برنامه روزنه امیدی است که در مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) اجرا می گردد و اهدافی چون افزایش دسترسی معلولین کم توان ذهنی به خدمات ویژه، آموزش، حمایت از خانواده ها را دنبال می نمایند.

مؤسسه توانبخشی ولیعصر در تلاش است به زودی این برنامه در سایر مناطق شهر تهران نیز برگزار گردد.

تشکیل اولین گروه توانمندسازی اجتماع محور در مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)

توانمندسازی افراد به معنی تشویق برای مشارکت بیشتر در تصمیم گیری هایی است که بر فعالیت آنها مؤثر است. یعنی فضایی برای افراد فراهم شود تا بتوانند ایده های خوبی را بیافرینند و آنها را به عمل تبدیل کنند. توانمندسازی اجتماع محور نیز گامی در راستای دستیابی به این هدف است. زیرا درگیر نمودن جامعه ذینفع باعث می شود تا از امکاناتی که خود با مشارکت یکدیگر ایجاد نموده اند حراست بهتری به عمل آورده و بازده بیشتری را دریافت نمایند.

از آنجایی که یکی از اهداف مؤسسه توانبخشی ولیعصر نیز تلاش برای حمایت از معلولان از طریق توسعه خدمات حمایتی و حقوق اجتماعی آنان می باشد بخش مددکاری مؤسسه بر آن شد در کنار اجرای طرح ورزش همگانی ویژه کم توانان ذهنی (تابستان ۱۳۹۳) در مناطق مختلف تهران (مناطق شرق و غرب) طرح «توانمندسازی اجتماع محور» را برای والدین این گروه که فرزندانشان در سالن های ورزشی مشغول فعالیت هستند را اجرا نماید، که با استقبال از طرف خانواده های شرکت کننده مواجه شده است. تا کنون، حاصل این برنامه توانمند سازی، تشکیل شش گروه همتا از مادران دارای فرزند معلول ذهنی در مناطق مختلف تهران و در گروه های دختران و پسران است که با مشارکت روزافزون این گروه ها و نیز جلب منابع محلی و ارتقاء زمینه های حمایت از حقوق معلولین ذهنی، سعی در دستیابی به اهداف موجود در طرح توانمندسازی اجتماع محور داشته و تا پایان دوره های ورزشی در حال اجرا و پیگیری خواهد بود. تا به امروز برای هریک از گروه ها، ۴ جلسه مددکاری گروهی ۴۵ دقیقه ای تشکیل شده است که والدین علاوه بر بیان مشکلات عمده خود به بیان راهکار های پیشنهادی جهت رفع آن با یکدیگر همکاری می کنند و ماحصل این جلسات به یاری خداوند آگاه سازی، خود باوری، تلاش برای رفع مشکلات و در نهایت بهبود زندگی ایشان خواهد بود.

اجرای ورزش بوچیا در مدرسه امام علی (ع)

با توجه به استقبال مسئولین محترم مدرسه امام علی، ورزش بوچیا که از سال ۱۳۹۲، و ویژه معلولین جسمی و حرکتی به فعالیت های ورزشی مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) اضافه شده است، در دوره تابستان سال ۱۳۹۳ در این مدرسه واقع در غرب تهران برگزار گردید.

امید است با اجرای این برنامه ورزشی فرصتی برای تندرستی، تفریح و سلامت در اختیار معلولین جسمی و حرکتی قرار داده شود و از طرفی مجالش باشد تا این گروه از عزیزان استعداد و توانمندی خود را در این رشته ورزشی کشف و نسبت به تقویت آن دلگرم شوند.

علاقه و تمایل نوجوانان به شرکت در این ورزش که یک رشته پارالمپیک است و جای رشد و موفقیت بسیاری دارد، ما را به ادامه حرکت و تلاش در این مسیر تشویق می نماید.





هر رفتنی رسیدن نیست
ولی برای رسیدن باید رفت.



مهم نیست که بزرگ باشی یا کوچک
مهم این است که سخت تلاش کنی، همین!



مرکز جامع توانبخشی نوید عصر



مرکز جامع توانبخشی نوید عصر، یکی از مراکز وابسته به مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) است که در سال ۱۳۸۴ با هدف ارائه خدمات تخصصی به کودکان فلج مغزی و کم توان ذهنی فعالیت خود را آغاز کرد. این مرکز در طی این سالها با همکاری کارشناسان متخصص و مجرب و به کارگیری روشهای نوین درمانی، توانسته سهم بسزایی در راستای کمک به ارتقای سطح توانمندیهای کودکان استثنایی و بهبود جایگاه آنها در سطح خانواده و جامعه ایفا کند.

خدمات جامع توانبخشی:

خدمات توانبخشی مرکز نوید عصر به کودکان از بدو تولد و با هدف توانمندسازی و کاهش اثرات ضایعات آنها ارائه می شود. در این مرکز به منظور ارائه خدمات با کیفیت درمانی، از همکاری و مشورت پزشکان متخصص اطفال، متخصص بیماریهای متابولیک و ارثی، فوق تخصص مغز و اعصاب اطفال و همچنین کادر توانبخشی مجرب استفاده می شود.

خدمات جامع توانبخشی مرکز نوید عصر به شرح ذیل است:

* کاردرمانی :



کاردرمانی به معنی استفاده از فعالیت های هدفمند بمنظور درمان است. کاردرمانگران ضمن مشارکت فعال کودک و خانواده وی در امر درمان تلاش می کنند پیچیده ترین رویکردهای درمانی را در غالب یک فعالیت هدفمند ساده به محیط زندگی روزمره کودک انتقال دهند و از این طریق تواناییها و ناتوانیهای وی را به ترتیب افزایش و کاهش داده و ایشان را به نهایت استقلال فردی و اجتماعی سوق دهند.

* گفتار درمانی :



افزایش مهارت های ارتباطی کودک با استفاده از روش های مختلف رفتاری، شناختی و زبانشناختی و تسهیل سیستم حسی - عصبی و مهارت های پایه ای گفتار منجمله جوییدن، بلعیدن و بطور کلی تحرک و کارآئی اندامهای گفتاری از جمله خدمات بخش گفتار درمانی است.

* آب درمانی :



با توجه به محاسن جسمی و روانشناختی آب درمانی، این خدمت در مرکز نوید عصر توسط کارشناسان متخصص فیزیوتراپی و گاهاً کاردرمانی، در استخر های آب درمانی مناسب به مددجویان ارائه می شود.

* فیزیوتراپی (الکتروتراپی و مکانو تراپی) :



الکتروتراپی و مکانو تراپی به شناسایی و افزایش پتانسیلهای حرکتی برای بهبود، پیشگیری، درمان و توانبخشی، می پردازند. این دو خدمت در مرکز نوید عصر با استفاده از دستگاههای پیشرفته توسط کارشناسان مجرب ارائه می شود.

* روان شناسی :



روانشناسان در بهبود هر چه سریعتر مشکلات مددجو هماهنگ با سایر اعضای تیم توانبخشی و با مشارکت فعال خانواده، در امر آموزش به ارائه خدمت می پردازند. حیطه های خدمات روان شناسی عبارتند از : اختلالات یادگیری، اختلالات رفتاری و خود آزاری، اختلالات هیجانی واضطرابی، بیش فعالی و کم توانی ذهنی.

آموزش روزانه به کودکان زیر ۱۵ سال :

طراحی برنامه آموزشی ویژه کودکان کم توان ذهنی به خصوص درسالهای اولیه زندگی، کاری دقیق و پیچیده است که نیازمند مشارکت و همکاری گروههای گوناگون متخصصین است. در بخش « آموزش روزانه » درمانگران تخصصیهای متفاوت از جنبه های مختلف حرکتی، گفتاری، شناختی، اجتماعی و خودیاری، مشکلات یادگیری یک کودک کم توان را مورد بررسی و کنکاش قرار می دهند. پس از مشخص شدن نقاط ضعف و قوت کودکان، یک برنامه آموزش گروهی متناسب با نیاز آنها تدوین می شود. اجرای برنامه آموزشی تهیه شده نیازمند نظارت مستقیم و مداوم تمامی متخصصین درگیر در طراحی برنامه است. در این بخش، بسته به سطح و میزان مشکل کودکان انتظار می رود، کودکانی که مشکلات زیادی ندارند در حداقل زمان ممکن آمادگی لازم برای ورود به مدرسه و اجتماع را پیدا کنند. کودکانی که مشکلات آنها زیاد است حداقل انتظار این است که تواناییهای لازم برای زندگی روزمره را پیدا کنند. در این بخش که آموزشهای آن به صورت گروهی برگزار می شود، با در اختیار داشتن تمامی سازو کارهای لازم برای تدوین و اجرای برنامه های آموزشی ویژه کودکان در سنین طلایی زندگی در نظر گرفته شده است. وجود مربیان با تجربه و آموزش دیده در تعلیم و تربیت کودکان ویژه، کار تخصصی گروهی، ارزیابی و سطح بندی دقیق کودکان، برنامه آموزشی جامع و کامل و فضای مناسب جهت آموزش کودکان و همچنین وجود فوق برنامه های شاد و مفرح، از مهمترین ویژگیهای این بخش است.



خدمات توانبخشی اجتماعی

مرکز نوید عصر با ارائه خدمات مددکاری به مددجویان و برگزاری دوره های ورزش بوجیا (ویژه کودکان دارای مشکلات جسمی)، اجرای طرحهای اجتماعی و برگزاری برنامه های مناسبی - فرهنگی در تحقق اهداف توانبخشی اجتماعی گام نهاده است.

رویکرد آموزش نمونشی :



آموزش نمونشی یا CE یکی از روشهای توانبخشی است که با هدف آموزش فرد کم توان جسمی، جهت بهبود تواناییها و کسب تجارب جدید در زندگی روزمره توسط دکتر آندریاس پتو در سال ۱۹۵۰ در مجارستان بنا نهاده شده است. CE معتقد است که سیستم عصبی این افراد توانایی ایجاد ارتباطات نورونی جدید را داراست و این توانایی از طریق آموزش فعال مهیا می شود. مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) کارشناسانی را جهت آموزش این رویکرد به مؤسسه آموزشی پتو (Peto) مجارستان اعزام نموده است و پس از اخذ امتیاز استفاده از این رویکرد، روش آموزش نمونشی از سال ۱۳۸۴ برای اولین بار در کشور، در مرکز امید عصر ارائه شده است، و از سال ۱۳۸۹ با حضور دو کارشناس دوره دیده در مرکز جامع توانبخشی نوید عصر فعال است.

خدمات ویژه کودکان دارای اختلالات یادگیری :

اختلال یادگیری یک واژه کلی است برای توصیف مشکلات خاصی که کودکان در زمینه ی پردازش اطلاعات و مهارت های یادگیری دارند و اغلب سبب می شود که موفقیت در تحصیل برای کودک عذاب آور شود و در برخی موارد منجر به دلسردی، عزت نفس پایین، سرخوردگی مزمن و روابط ضعیف با همسالان گردد. با توجه به اینکه این کودکان نیازمند درمان های روانشناختی تخصصی این اختلال هستند تا ضعف های مهارتی و پایه ای آن ها که مخصوص این کودکان است به صورت تخصصی درمان شود، بخش اختلال یادگیری در مرکز نوید عصر ارائه خدمت می نماید.

آموزش مهارت های اجتماعی و خودیاری

محققین و دانشمندان در مراکز مطرح توانبخشی دنیا به این نتیجه رسیده اند که بهترین شیوه کاهش و رفع مشکلات کودکان فلج مغزی، استفاده از الگوهای صحیح حرکتی و توانایی این کودکان در فعالیتهای روزمره زندگی است. در واقع در این رویکرد، همان فعالیتهای توانبخشی در قالب فعالیتهای روزمره و بازی گونه و در محیطی مشابه محیط منزل مناسب سازی می شود. این رویکرد از سال ۱۳۹۲ در مرکز نوید عصر به کودکان فلج مغزی ۳ تا ۶ ساله ارائه می شود.

ثمره صبر و تلاش مهدی و مادرش :

از خواندن و نوشتن پر از اشتباه تا دیکته بدون حتی یک غلط املائی !

مهدی وقتی برای اولین بار به مرکز جامع توانبخشی امید عصر وارد شد، ۶ سال داشت. معلم پیش دبستان او تشخیص اختلال یادگیری مهدی را داده بود و این مرکز را به مهدی معرفی کرده بود. معلم گفته بود: وقتی برگه نقاشی را جلوی مهدی می گذارم تمایلی به نقاشی کشیدن نشان نمی ده، مدام می خواد از کلاس خارج بشه، با اینکه جواب آموزشها را می دونه اما تمایلی به جواب دادن نداره و درکل توجه و تمرکز پایینی دارد.

مهدی در ظاهر، مشکلی نداشت و همین امر موانع زیادی را در مراجعه مادر به یک مرکز توانبخشی ایجاد کرده بود. مادر مهدی می گفت: اعضای خانواده و فامیل می گفتند: بچه تو مشکلی نداره فقط شیطون تر از بقیه بچه هاست. مگه تاحالا بچه شیطون ندیدی؟! چرا انگ به بچه می زنی؟! متقاعد کردن پدر مهدی از همه سخت تر بود، اما مادر با توکل به خدا و ایمانی که به توانایی های فرزندش داشت، درمان را آغاز کرد. درمانگر مهدی می گفت: تشخیص اولیه مهدی ADHD (پیش فعالی)، توجه پایین، مسئله رفتاری شدید و عدم همکاری بوده است. مهدی به مدت چندماه از خدمات رفتار درمانی و کاردرمانی ذهنی مرکز استفاده کرده بود اما به دلیل برخی مشکلات خانوادگی روند درمانی را کامل نکرده بود و همین امر باعث شد که کلاس اول را نیمه تمام بگذارد. اما باز هم مادر، رسالت مادرانه خود را به درستی انجام داد و با سعی و پشتکاری دو چندان روند درمان مهدی در بخش اختلال یادگیری مرکز جامع توانبخشی امید عصر را ادامه داد. مهدی در شروع کار شناختی از واجها، کلمات، اعداد و ریاضی نداشت و در کل خواندن، نوشتن و ریاضیات نمی دانست. آموزش کلمات، جمله سازی، اعداد و ... به مرور شروع شد. درمانگر مهدی می گفت: حمایت و پشتیبانی مادر و پذیرش مسئله از طرف او و پیگیری روند درمان و ادامه روند آن در منزل توسط او، باعث شد که کم کم مهارت های خواندن، نوشتن و ریاضی او ارتقا یابد تا به جایی برسد که سال اول دبستان را با موفقیت و بالاترین سطح (خیلی خوب) به پایان برساند.

مادر مهدی می گفت: روزی که من اشک می ریختم که فرزندم نمی تونه حتی کلمه « بابا » را درست بنویسه، فکرش را نمی کردم، یک روز کارنامه مهدی که تمامی نمراتش در سطح « خیلی خوب » است را در دست بگیرم و با افتخار به همه نشان دهم. من تو این راه سختیهای زیادی کشیدم اما الان که ذوق و شوق مهدی را برای نوشتن می بینم، وقتی می بینم که دیگه نیازی نیست او را مجبور به خواندن و نوشتن کنم و به استقلال کامل در درس خواندن رسیده، وقتی می بینم که با خوشحالی وصف نشدنی میاد دفتر یادداشت را می گیره که بیره با دوستاش اسم - فامیل بازی کنه یا شعر براشون بنویسه، از ته دل احساس خوشبختی می کنم و برای مسئولین مرکز امید عصر و درمانگران زحمت کش آن دعا می کنم. من این احساس خوب را مدیون این مجموعه توانبخشی هستم ...



این شعر آخرین تکلیف درمانگر مرکز به مهدی بود که توانست بدون هیچ غلط املائی و مشکلی آن را بنویسد.

دانش آموز دارای اختلال یادگیری ≠ دانش آموز تنبل و بی استعداد

مشکلات خواندن، نوشتن و ریاضیات فرزندان را جدی بگیریم.



« اختلال یادگیری » یک واژه کلی است برای توصیف مشکلات خاصی که کودکان در زمینه ی پردازش اطلاعات و مهارت های یادگیری دارند و اغلب سبب می شود که موفقیت در تحصیل برای کودک عذاب آور شود و در برخی موارد منجر به دلزدگی، عزت نفس پایین، سرخوردگی مزمن و روابط ضعیف با همسالان گردد.

تحمل کم در برابر شکست و ناکامی، فشار عصبی زیاد، اضطراب و نگرانی، منزوی و گوشه گیر شدن، بروز رفتار های پرخاشگرانه، وابسته بودن به دیگران، عدم انگیزه و رغبت نسبت به یادگیری، دچار درماندگی شدن و پایین بودن اعتماد به نفس از پیامدهای وجود اختلال یادگیری در دانش آموزان است.

باید توجه داشت که در صورت عدم مداخلات تخصصی به موقع، مشکلات یادگیری این کودکان معمولاً با افزایش سن آنها شدیدتر می شود و در بسیاری موارد به ترک تحصیل منجر خواهد شد. در واقع دانش آموز دارای اختلال یادگیری، دانش آموز تنبل و بی استعداد نیست و مداخلات به موقع و زودهنگام کارشناسان مربوطه، افق جدیدی را برای عزیزان خواهد گشود.



مشخصات بالینی کودکان با اختلالات ریاضی :
۱- اشکال در یادگیری شمردن معنادار
۲- اشکال در یادگیری تسلط به نظم اعداد اصلی و ترتیبی
۳- قاطعی کردن علائم ریاضی (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
۴- اشکال در تحلیل مطالب
۵- اشکال در تداعی علائم شنیداری و دیداری
۶- اشکال در درک نگهداری تعداد
۷- عدم انجام محاسبه با سرعت مورد انتظار
۸- اشکال در حافظه و توجه
۹- اشکال در شمارش پول و گفتن زمان

مشخصات بالینی کودکان با اختلالات نوشتن :
۱- اشتباه نوشتن کلمات هم صدا.
۲- عدم دقت در دندانه کلمات و نقطه ها
۳- زیاد و کم کردن حروف در دیکته نویسی
۴- نوشتن حروف بر اساس آنچه که می شنود
۵- جا انداختن حروف یا کلمه
۶- قرینه نویسی
۷- وارونه نویسی
۸- بد خط و ناخوانا نوشتن حروف و کلمات
۹- اشتباه در هجی کردن

مشخصات بالینی کودکان با اختلالات خواندن :
۱- در خواندن شفاهی اشتباهات زیادی دارند.
۲- نارسا می خوانند (اعم از حذف یا اضافه کردن حروف)
۳- مشکل در تشخیص حروف چاپی دارند.
۴- سرعت خواندن آنها کند و هجی کردن آنها ضعیف است.
۵ ممکن است یک واژه را از وسط یا انتهای یک جمله نوشته شده و یا چاپ شده شروع کنند.
۶- حروف را پس و پیش می خوانند.
۷- سرعت قرائت آنها کم و غالباً با حداقل فهم همراه است.

با توجه به این که اختلالات یادگیری یکی از شایع ترین اختلالات به ویژه در سنین کودکی و نوجوانی محسوب می گردد و به منظور تشخیص زود هنگام و ارائه خدمات توانبخشی، آموزشی و مشاوره ای به این گونه دانش آموزان و خانواده های آنان، بخش اختلالات یادگیری مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) تأسیس شده و ارائه خدمات می نماید. باید توجه داشت که این کودکان نیازمند درمان های تخصصی این اختلال هستند تا ضعف های مهارتی و پایه ای که مخصوص آنها است به صورت تخصصی درمان شود.

پس از شناسایی اختلال یادگیری کودک در مراکز وابسته به مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) از طریق آزمونهای ویژه؛ برنامه های درمانی با مشارکت تیم تخصصی متشکل از کاردرمان، گفتار درمان، روان شناس متناسب با نوع مشکل کودک، طراحی و با همکاری خانواده به مرحله اجرا در می آید.



مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)

طرح ورزش همگانی ویژه دختران و پسران کم توان ذهنی

ورزش افزایش توانمندیهای جسمی، تخلیه انرژی و همچنین تأثیرات مثبت روحی را به دنبال دارد و یکی از راههای مهم جهت علاج و تسکین فشارهای روانی است. کودکان کم توان ذهنی اغلب در اثر اختلال ذهنی، دچار کم کاری بدنی نیز می شوند که این کم کاری می تواند موجب سستی در بدن شده و در نتیجه انرژی موجود در بدن به گونه های مختلف از جمله فعالیتهای نامتعادل، هیجان بی خوابی، پرخاشگری و ناهنجاری رفتاری بروز خواهد کرد. یکی از راههای پیشگیری و درمان این عوارض، فعالیت صحیح و متناسب ورزشی است.

اگرچه امکانات مناسبی در محله های شهر برای عموم مردم فراهم شده، اما هنوز جای خالی فعالیتهای ورزشی همگانی برای این گروه از جامعه احساس می شود.

مؤسسه توانبخشی ولیعصر(عج) در سال ۱۳۸۷ تصمیم گرفت بالاخره خود وارد این کار شود و از آن روز تا کنون اقدام به برگزاری دوره های ورزشی رایگان، ویژه کودکان، نوجوانان و جوانان کم توان ذهنی دختر و پسر آموزش پذیر ۸ تا ۲۵ سال نموده است و افتخار دارد که در مسیر ورزش همگانی معلولین ذهنی قدمهای مؤثری برداشته و در کمک به شادابی مددجویان و سهیم شدن در شادی خانواده ها موفق بوده است.

* اهداف اجرای طرح ورزش :

- رشد قابلیتهای جسمی، ذهنی و اجتماعی این عزیزان
- فراهم کردن زمینه آرامش، بالندگی، شادابی و افزایش اعتماد بنفس آنها
- ایجاد فرصت بهره مندی یکسان توسط همه اقشار گروه هدف
- کشف استعدادها و توانمندیهای این گروه از جامعه



جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۲۱-۸۸۶۶۵۶۲۳ تماس حاصل نموده یا به سایت

مؤسسه به آدرس www.vrf.ir مراجعه فرمایید.

